



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*«Планируемые результаты освоения
ООП основного общего образования»*

Содержание

- 1. НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАНИЯ.**
- 2. ПОНЯТИЕ «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».**
- 3. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**
 - ГРУППЫ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;**
 - УРОВНЕВОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;**
 - БОЛЕЕ ШИРОКИЙ СПЕКТР УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.**
- 4. ВЫВОДЫ.**

ПРОЛОГ



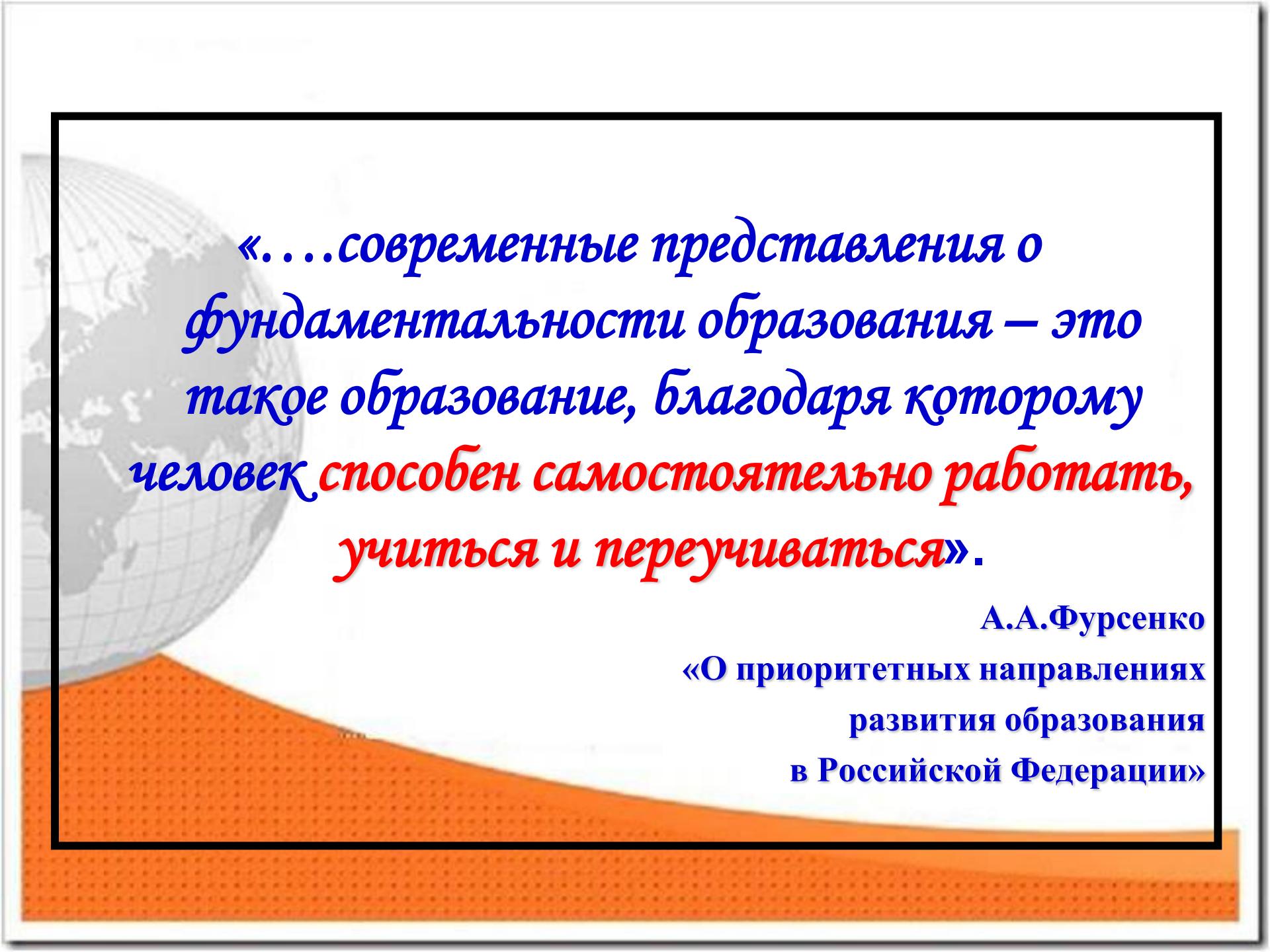
Ю.А.Тюменева. Сравнительная оценка факторов, связанная с успешностью в PIRLS. (Образовательная политика, № 4, 2008)

Статистически значимая связь с успешностью в PIRLS	
	-
1	Домашняя полтика в отношении чтения
2	Домашний образовательный потенциал
3	Самооценка учащегося в чтении
4	Установка учащегося к чтению
5	Чтение учащихся вслух всему классу
6	Использование интернета дома
7	Чтение информационных текстов вне школы
8	Уровень образования учителя
9	Школьный климат в восприятии администрации
10	Пол учащегося
11	Стаж учителя

**НЕОБХОДИМОСТЬ
ИЗМЕНЕНИЙ В
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О
РЕЗУЛЬТАТАХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Характеристика современной среды

Характеристика среды	Последствия
Огромный объём информации	Перегруженность памяти
Скорость обновления информации	Постоянная потребность переучиваться
Большое разнообразие источников информации	Формирование «клиповости» мышления (соединение несоединимого)
Превалирование автономных источников и с визуально-образным представлением информации	Недостаточность коммуникации
Неопределённость условий	Дезориентированность



*«...современные представления о
фундаментальности образования – это
такое образование, благодаря которому
человек способен самостоятельно работать,
учиться и переучиваться».*

А.А.Фурсенко
**«О приоритетных направлениях
развития образования
в Российской Федерации»**

Смысл введения ФГОС

**Ориентация системы образования
на достижение качественно новых
результатов образования
посредством реализации парадигмы
деятельностного развития**

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

**ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬ-
НОСТНОГО ПОДХОДА**

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КАК ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ:
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»**



ПОНЯТИЕ

**«ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

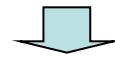
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текст ФГОС ООО: Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования



Текст Примерной ООП ООО: Целевой раздел.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования



Текст Примерной ООП ООО: Содержательный раздел.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО и ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текст ФГОС ООО

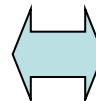
**Текст Примерной
ООП ООО**

**Обобщённая форма
(все группы
пользователей)**

**Технологическая
форма
(педагоги, учащиеся,
родители)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

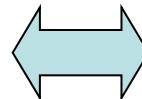


ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Система ведущих целевых
установок и ожидаемых
результатов освоения всех
компонентов, составляющих
содержательную основу
основной образовательной
программы**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**в соответствии с системно-
деятельностным подходом их
содержание описывает и
характеризует**

***обобщенные способы действий с
учебным материалом***

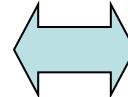
А ПОЧЕМУ?

Джон Кийосаки

Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учёбный процесс
90% того что. говорим и делаем	Реальная работа Имитация реального опыта Ролевая игра Проведение бесед Участие в дискуссиях Наблюдение за реальным процессом Просмотр презентаций	Активная
70% того, что говорим	Наблюдение за демонстрационным процессом Просмотр кинофильмов Просмотр иллюстраций	
50% того, что видим и слышим	Прослушивание выступлений	Пассивная
30% того, что видим		
20% того, что слышим		
10% того, что читаем	Чтение	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

дают представление о том, какими именно действиями овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса:

- личностными;
- познавательными;
- регулятивными;
- коммуникативными,

преломленными через специфику содержания того или иного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

три группы результатов

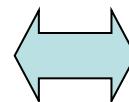
ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



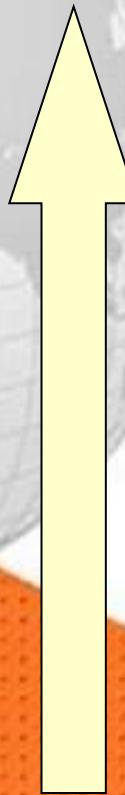
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Устанавливают и описывают классы
учебно-познавательных и учебно-
практических задач, особо выделяя
среди них те, которые выносятся на
итоговую оценку, в том числе –
государственную итоговую
аттестацию выпускников.***

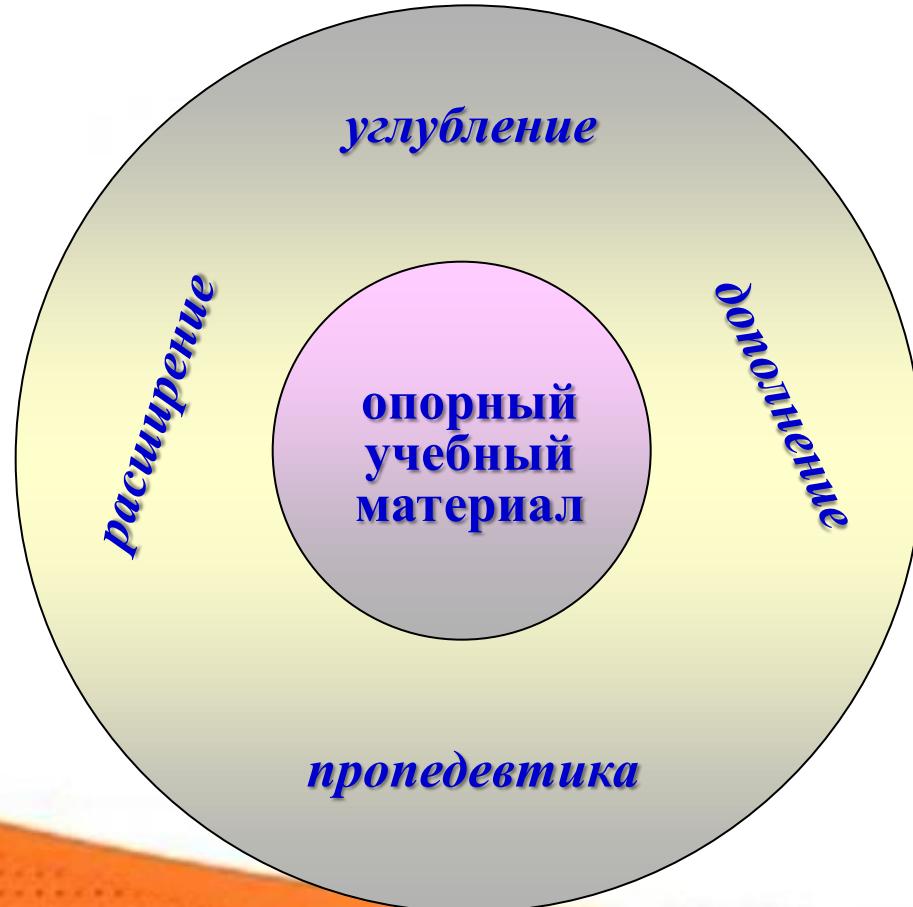
Уровневость планируемых результатов

учебные действия

перспективные:
зона ближайшего
развития



актуальные:
исполнительская
компетентность



Учебный материал

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *В Программах по учебным предметам*

- *Двух междисциплинарных учебных программ:*

- «Работа с текстом»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *в Программах по учебным предметам*

- *Четырёх междисциплинарных учебных программ:*

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ**

**Представлены в блоках:
«Выпускник научится» и
«Выпускник получит
возможность научиться»
к каждому разделу
программы**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты блока «*Выпускник научится*» - предполагают освоение учебных действий с *опорным* учебным материалом. Они должны и могут быть освоены подавляющим большинством учащихся.

Их освоение проверяется с помощью заданий *базового уровня* (действия зоны ближайшего развития учащегося) и с помощью заданий *повышенного уровня*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты блока «Выпускник научиться» - предполагают освоение учебных действий, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* (или выступающих как пропедевтика).

Этот уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные способные и мотивированные учащиеся. Эта группа целей *не отрабатывается со всеми без исключения учащимися*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**:

- Первичному ознакомлению, от работе и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;
- Выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов;
- Выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2. Учебно-познавательные
задачи, направленные на
формирование навыка
самостоятельного
приобретения, переноса и
интеграции знаний**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**3. Учебно-практические задачи,
направленные на формирование
навыка *решения проблем -
проблемных ситуаций,
требующие принятия решения
в ситуации неопределенности***

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. Учебно-практические задачи,
направленные на формирование
навыка **сотрудничества**,
требующие совместной работы с
разделением ответственности за
конечный результат

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. Учебно-практические задачи,
направленные на формирование
навыка *развёрнутой*
коммуникации, требующие
создания письменного или устного
текста-высказывания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**6. Учебно-познавательные и
учебно-практические задачи,**
направленные на формирование
**навыка самоорганизации и
саморегуляции**, наделяющие
учащихся функциями организации
выполнения задания (планирование,
выполнение, контроль)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**7. Учебно-познавательные и
учебно-практические задачи,**
направленные на формирование
навыка **рефлексии**, наделяющие
учащихся функциями анализа
собственной учебной
деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**8. Учебно-познавательные и
учебно-практические задачи,**
направленные на формирование
навыка **ценностно-смысловых
установок**, требующие от
учащихся выражения ценностных
суждений или своей позиции по
обсуждаемой проблеме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**9. Учебно-
познавательные и
учебно-практические
задачи, направленные на
формирование навыка ИКТ-
компетентности**

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- Уровневость описания → обобщённая форма, технологическая форма;
- Группы результатов → личностные, метапредметные, предметные
- Виды действий → личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- Типология задач → учебно-познавательные и учебно-практические;
- Принцип уровневости содержания → опорный, повышенный.

РАЗЛИЧИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- **Больший объем содержания;**
- **Шире спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач;**
- **Месторасположение в структуре основной образовательной программы**